



**Lundi 24.10.22**

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
| 8h30-9h00                      | Accueil café   |   |  |
| 9h-9h30                        | Mots de bienvenue et Keynote   |   |  |
| 9h30-10h30                     | Conférence plénière : "Développement urbain et inclusion sociale" (titre provisoire)<br><b>Paola Viganò</b> , <i>Laboratoire d'urbanisme - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)</i>                         |   |  |
| 10h30-11h                      | Pause  |   |  |
| <b>1ère session d'ateliers</b> |  |   |  |
|                                | <b>Approches pédagogiques</b>  | <b>Nouveaux intervenants et collaborations</b>  | <b>Formation</b>   |
| 11h-12h30                      | <b>Prud'homme et al.</b> : "Vers une différenciation pédagogique inclusive en enseignement secondaire : une étude de cas"  | <b>Leroyer et Midelet</b> : "Enjeux, modalités et conditions d'un travail commun entre enseignants et enseignants spécialisés à partir de la problématique des supports d'enseignement/apprentissage"   | <b>Fisher et Buffi</b> : Vers une éducation inclusive: un projet de formation pour favoriser l'accueil des élèves avec Trouble du Spectre Autistique dans l'école enfantine et primaire du Canton Tessin (Suisse)" |
|                                | <b>Broch et Gremion</b> : "Un projet d'accès à la musique pour tous au sein d'un établissement scolaire du cycle 3"  | <b>Paré et al.</b> : "Des équipes collaboratives pour développer les pratiques d'enseignement inclusives du vocabulaire en milieu défavorisé et plurilingue"  | <b>Duchaine et Gaudreau</b> : "Effets perçus par des enseignants d'un MOOC sur leur sentiment d'efficacité personnelle à intervenir auprès des élèves présentant un TDAH"  |
|                                |  | <b>Borda Calissaya et al.</b> : "L'intervention de l'ergothérapeute dans l'école pour favoriser l'inclusion et l'équité dans l'éducation"   | <b>Moussi</b> : "Penser une éducation inclusive en formation initiale ? Analyse des pratiques d'enseignants débutants en cours de français"  |
| 12h30-14h00                    | Repas  |   |  |
| <b>2e session d'ateliers</b>   |  |   |  |
|                                | <b>Inégalités scolaires et sociales</b>  | <b>Approches pédagogiques</b>   | <b>Autour de l'école</b>   |
| 14h-15h30                      | <b>Paccaud et al.</b> : "La précarité des familles : un frein à l'inclusion ?"   | <b>Rudelli et al.</b> : "Développer la motricité fine et la graphomotricité à l'école enfantine : le projet interdisciplinaire MoFis"   | <b>Mühlebach et al.</b> : "Les lieux d'accueil parascolaire : la collectivité inclusive"   |
|                                | <b>Aballache et Tanga</b> : "La réussite scolaire des enfants de l'Aide sociale à l'enfance : un capital public ?"   | <b>Frangieh et Atencio</b> : "La technologie numérique un dispositif de soutien aux élèves"   | <b>Fahrni et al.</b> : "Le projet Lab-école au Québec ou comment (re)penser l'école de demain. Pour de nouvelles écoles inclusives, ouvertes sur leur quartier et ancrées dans la communauté"                      |
|                                | <b>Mattey et al.</b> : "Ping-pong : nouvelle collaboration dans le domaine scolaire et préscolaire, visant à faciliter l'entrée à l'école des enfants issus de familles défavorisées ou en situation de vulnérabilité" | <b>Leysens</b> : "Comment prendre en compte la diversité des élèves pour enseigner l'histoire à l'école primaire ?"   |  |
| 15h30-16h                      | Pause  |   |  |
| <b>3e session d'ateliers</b>   |  |   |  |
|                                | <b>Défis de l'inclusion</b>  | <b>Modèles de service</b>   | <b>Autour de l'école</b>   |
| 16h-17h30                      | <b>Dormoy-Rajamanan</b> : "Inclusion scolaire, différenciation pédagogique et difficultés professionnelles des professeur.e.s des écoles en France"  | <b>Gay</b> : "Les pratiques dites inclusives dans quatre établissements scolaires et dans deux cantons suisses"   | <b>Rudelli et Camponovo</b> : "Le chemin de l'école : un vrai espace d'inclusion pour les élèves BEP ?"  |
|                                | <b>Leblanc et al.</b> : "Bien-être au travail et inclusion scolaire : la perception d'enseignant.e.s francophones du Nouveau-Brunswick"  | <b>Matias</b> : "Mise en place d'une organisation de services multi-tiers inspirée de la RAI dans une école primaire québécoise afin de soutenir l'inclusion des élèves présentant un TSA."   | <b>Estachy</b> : "Les relations éducatives entre les institutions scolaires et parascolaires"  |
|                                |  | <b>Pagnamenta</b> : "Forme scolaire et « élèves-situations limites » dans le secondaire I. La recherche-action au quotidien comme instrument d'intervention des psychopédagogues en soutien aux apprentissages des élèves et aux enseignants" | <b>Sabot et Godoy</b> : "Préaux en tous genres"  |
| Dès 17h30                      | Apéritif dinatoire   |   |  |

| Mardi 25.10.22  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 8h30-9h00   | Accueil café  |   |  |  |
| 9h00-10h30  | <i>4e session d'ateliers</i>  |   |  |  |
|   | MODÈLES DE SERVICE  | APPROCHES PÉDAGOGIQUES  |  | FORMATION  |
|   | <b>Benoit</b> : "Des dispositifs inclusifs au sein d'un dispositif stratégique : étude d'un tropisme institutionnel souterrain"   | <b>Gibelind</b> : "Vivre la transition dans l'enseignement supérieur : comment se comprendre et s'accepter? une approche détournée positive d'émancipation et d'inclusion"                            |  | <b>Moliner et al.</b> : "Défis rencontrés dans la construction critique d'un modèle participatif d'accompagnement à l'inclusion scolaire"                              |
|   | <b>Goyer</b> : "Les défis que posent la gentrification pour l'éducation inclusive"  | <b>Gaudreau et al.</b> : "J'ai MON plan! Une approche novatrice pour soutenir la mise en oeuvre de plans d'intervention autodéterminés par les élèves présentant des difficultés comportementales"    |  | <b>Pelletier et Priolet</b> : "Approche critique de la tension injonction/inclusion dans le cadre de la formation des enseignants dans une perspective inclusive"      |
|   | <b>Saas et Lefèvre</b> : "L'expérience des coordonnateurs PIAL dans le Bas-Rhin à l'épreuve des impératifs de l'école inclusive"  | <b>Bergeron</b> : "Développement d'un outil d'aide à la planification pour une diversité de besoins : résultats des phases de précision de l'idée de développement et de structuration des solutions" |  |  |
| 10h30-11h00   | Pause   |   |  |  |
| 11h00-12h30   | <i>5e session d'ateliers</i>  |   |  |  |
|   | DIRECTIONS D'ÉCOLE  | DISPOSITIFS INNOVANTS ET ÉVALUATION DIAGNOSTICS   | DÉFIS DE L'INCLUSION   | DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES   |
|   | <b>Gélinas-Proulx et al.</b> : "Sentiment d'autoefficacité des directions d'établissement scolaire par rapport à l'inclusion : mise en lumière de certaines étapes de l'élaboration d'un questionnaire"               | <b>Bertolino et al.</b> : "Dispositif innovant de mixité sociale à l'école et « bricolages » de la communauté éducative"  | <b>Roelens</b> : "Quelle place et quel(s) rôle(s) pour l'école dans une société des individus inclusive?"  | <b>Berthiaume et al.</b> : "La question du droit à l'éducation et l'inclusion pour l'élève sourd ou ayant une surdité : le cas du Québec"                              |
|   | <b>Noël</b> : "Renforcer la capacité des établissements scolaires à prendre en compte tous les apprenants : quelles tensions, dilemmes et possibilités pour les directions d'école dans le canton de Fribourg?"       | <b>Ouellet et al.</b> : "Quelle participation en classe ordinaire d'élèves intégrés à un modèle de services de soutien à l'apprentissage du français dit inclusif?"                                   | <b>Métral et Tschopp</b> : "L'inclusion des enfants à besoins spécifiques"   | <b>Queguiner et Gibelind</b> : "Être Dys : étudier, se connaître, s'inclure"   |
| <b>Conus</b> : "Regards de cadres sur les collaborations autour de l'école inclusive : lorsque des tensions interprofessionnelles favorisent une instrumentalisation de la relation avec les parents" | <b>Gagné et al.</b> : "L'INEA comme levier à l'engagement et à l'inclusion scolaire et sociale"   | <b>Dominé et Croguennec</b> : "Quand l'inclusion questionne et échoue ou comment repenser l'inclusion scolaire française"   | <b>Bernier et al.</b> : "L'accessibilité de la classe ordinaire au secondaire sous la loupe d'élèves présentant des difficultés comportementales: intentions, capacités et enjeux"   |  |
| 12h30-14h00   | Repas   |   |  |  |
| 14h00-15h30   | <i>6e session d'ateliers</i>  |   |  |  |
|   | NOUVEAUX INTERVENANTS ET COLLABORATIONS   | DISPOSITIFS INNOVANTS ET ÉVALUATION DIAGNOSTICS   |  | PARENTS  |
|   | <b>Pelhate</b> : "De nouvelles professions dans l'école primaire genevoise : entre logique préventive des risques et approche inclusive des élèves"   | <b>Moliner et al.</b> : "Défis rencontrés dans la construction critique d'un modèle participatif d'accompagnement à l'inclusion scolaire"   |  | <b>Odier-Guedj et al.</b> : "Engagement parental en classe passerelle : co-construction d'un accueil à visée inclusive lors de la transition scolaire du jeune enfant" |
|   | <b>Tchuindibi</b> : "Introduction de nouveaux personnels spécialisés dans les écoles pour soutenir l'inclusion des élèves ayant un handicap ou des difficultés : constats et enjeux issus d'une revue de littérature" | <b>Guilley et al.</b> : "Une procédure d'évaluation des besoins individuels: mise en réseau "virtuelle" des professionnels impliqués"   |  | <b>Ramel et Van Mullem</b> : "Tous différents, tous élèves : représentations de parents d'élèves sur l'inclusion scolaire"   |
|   | <b>Harvey et al.</b> : "Les profils de tempérament pour soutenir le contexte scolaire inclusif"   |   | <b>Borri-Anadon et al.</b> : "Représentations de parents immigrants à l'égard des services offerts aux élèves en apprentissage du français : quelle implication de ces acteurs au sein d'un modèle de service qui se veut inclusif?" |  |
| 15h30-16h00   | Pause   |   |  |  |
| 16h00-17h00   | Conférence plénière : "Réflexion sur l'ouverture de l'école à la société : activités périscolaires, discontinuité éducative et affectivité"<br><b>Benoît Dejaiffe et Gaëlle Espinosa, Université de Lorraine</b>      |   |  |  |